

## OBJECTIF

➔ **J'énonce les bons gestes, je mets en œuvre le tri et la collecte, je sensibilise les autres à la problématique des lampes.**

**Je récapitule les bons gestes :**

1 Les bons gestes d'éclairage

**Je trie et collecte les lampes usagées :**

2 Triez, collectez, c'est recyclé!

**Je lance une campagne d'information :**

3 Tous éclairés dans mon école !

## AU PROGRAMME

## ■ Éducation civique

« Impact de certains comportements sur l'environnement de la classe (lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour recyclage). » (cycle 1);

« Le respect de l'environnement et du cadre de vie ne se limite pas à la classe et à l'école, mais s'étend à ces espaces public qui sont le bien commun de tous. » (cycle 2);

« Les élèves se familiarisent avec l'institution démocratique la plus proche d'eux, la commune, par une visite à la mairie et une première découverte du rôle des élus... dans les affaires scolaires et l'amélioration de la vie des habitants. » (cycle 3).

## EXPLOITATION ET PROLONGEMENTS

## 1 Les bons gestes d'éclairage

Les bons gestes d'éclairage sont pour beaucoup des gestes de bon sens et de respect de la vie en communauté : j'éteins la lumière, je trie mes déchets.

On pourrait ajouter qu'il vaut mieux éviter les allumages répétés qui réduisent la durée de vie des lampes fluorescentes et donc qu'il est préférable de ne pas les installer dans des lieux de passage (couloir, toilettes) où l'utilisation de lampes halogènes basse consommation est préférable.

L'énonciation des bons gestes peut se faire oralement en groupe avant la présentation de la fiche. Celle-ci peut servir de document de synthèse à conserver, mais on peut aussi ne donner que des étiquettes textes et demander aux élèves d'illustrer.

Je dépose mes lampes fluorescentes pour le recyclage.

Je profite de la lumière naturelle

J'éteins la lumière dans les pièces inoccupées.

J'installe des lampes à économie d'énergie.

Je jette mes lampes à incandescence à la poubelle.

Chacun de ces gestes est applicable à l'école : ils peuvent faire l'objet d'une pratique régulière évaluable à long terme (quantité de lampes achetées, jetées, recyclées).

À ce stade, il peut être intéressant que chaque élève réalise une petite enquête sur l'éclairage de l'école, de sa maison, et éventuellement d'autres lieux qu'il fréquente. Ce premier bilan permettra de rendre plus concret le passage à l'action.

Généralement, les salles de classe sont éclairées avec des tubes fluorescents, donc économiques en énergie, mais à la maison, c'est bien souvent l'incandescence qui domine.

Le questionnaire fourni à la page suivante permet à l'élève d'identifier le mode d'éclairage et la gestion des déchets. Il est amené à réfléchir sur la possibilité du recyclage dans sa commune. En fait, il réinvestit les connaissances acquises au cours des deux étapes précédentes.

**Quelles lampes m'éclairent ?**

- À l'école, je suis éclairé par :
- des lampes fluocompactes ?
  - des tubes fluorescents ?
  - des lampes à incandescence ?

- À la maison, je suis éclairé par :
- des lampes fluocompactes ?
  - des tubes fluorescents ?
  - des lampes à incandescence ?

**Que deviennent mes lampes usagées ?**

À l'école, quand une lampe est usagée et qu'on la remplace par une neuve, on met l'ancienne .....

.....

.....

.....

À la maison, quand une lampe est usagée et qu'on la remplace par une neuve, on met l'ancienne .....

.....

.....

.....

**Comment les faire recycler ?**

À part les lampes à incandescence qui vont à la poubelle, les autres lampes usagées doivent être apportées dans un point de collecte.

- Y a-t-il une déchèterie qui récupère les lampes dans ta commune ?  OUI  NON
- Y a-t-il un magasin qui vend des lampes à proximité ?  OUI  NON

**2 Triez, collectez, c'est recyclé !**

Pour organiser l'activité de tri sélectif, l'enseignant peut se procurer des lampes, par exemple, en demandant aux employés de la commune de rapporter des lampes provenant des divers bâtiments municipaux.

En classe, il faut respecter quelques consignes de sécurité simples : ne pas briser les lampes, les manipuler avec précaution, utiliser des gants, pour éviter tout risque de coupure. Un tri bien effectué permet d'améliorer le recyclage !

Il convient de s'assurer de la diversité des types de lampes à disposition. Un visuel simple guide les élèves, mais en cas de difficulté, on peut s'aider des images suivantes pour distinguer les lampes à économies d'énergie (en vert) des autres lampes (en orange).



La présentation de la fiche peut être proposée une fois que l'activité de tri est effectuée. La lecture collective permettra d'en conforter les observations et de valider l'action. La seconde partie (trouver le lieu de collecte) fera l'objet d'un travail par groupe ou collectif mettant en jeu l'utilisation d'Internet.

En fin de séance, on pourra discuter des moyens à mettre en œuvre afin de vulgariser cette pratique auprès du public de l'école ou d'un public plus large. Ce sera l'objet du travail de la fiche suivante.

L'activité peut être complétée par la lecture d'emballages . On pourra ainsi identifier le pictogramme « poubelle barrée » qui rend le tri sélectif du produit obligatoire.

## EN PLUS

### Lire un emballage de lampe

**5W** Puissance (en W)

Équivalence de luminosité avec une lampe à incandescence classique

Logo contribution financière au recyclage des emballages

Logo produit ou emballage recyclable

Marquage « CE », conformité du produit avec les exigences des directives européennes

Classification énergétique (A à G)

Le logo « poubelle barrée » sur les produits devant faire l'objet d'une collecte sélective et ne devant pas être jetés en mélange avec les ordures ménagères.

Detailed description of the diagram: The diagram shows a central image of a light bulb packaging for a 5W E14 bulb. Callouts point to various features: 1. A comparison of 5W and 25W bulbs with an arrow pointing from 25W to 5W, indicating equivalent brightness. 2. A comparison of 10,000h and 10 x 1,000h, indicating equivalent lifespan. 3. The '5W' power rating. 4. The 'E14' base type. 5. The '230V-50Hz' voltage/frequency. 6. The '122mm' height and 'Ø 41mm' diameter. 7. The 'CE' mark. 8. The 'Energy 18' label showing class 'A'. 9. The 'WATT' logo. 10. The 'DANGER LA TERRE' logo. 11. The 'LES GRÈNES POINTS' logo. 12. The 'poubelle barrée' symbol.

Mettre en place un carton de collecte dans l'école peut se faire sous la gestion du personnel d'entretien, mais pas en libre service dans la cour (risque de casse). Pour organiser la collecte dans votre établissement, informez-vous sur [www.malampe.org](http://www.malampe.org) (rubrique : Que faire de mes lampes?)

Une fois identifié le lieu de collecte le plus proche grâce au moteur de recherche de [malampe.org](http://malampe.org), on peut envisager une visite du site, en particulier s'il s'agit d'une déchèterie. Un groupe d'élèves accompagné d'un enseignant peut aller y déposer les lampes collectées. La préparation d'un questionnaire pour la personne en charge (gardien), peut constituer une première approche de l'orientation professionnelle vers les métiers de l'environnement.

### 3 Tous éclairés dans mon école

Cette dernière activité permet de travailler le domaine de la maîtrise de la langue et des arts visuels : Chaque classe peut se l'approprier selon le temps qu'elle peut lui consacrer et selon les objectifs qu'elle se fixe. La variété des choix proposés laisse une liberté d'action à chaque classe. Elle peut faire l'objet d'un débat sur le moyen le plus efficace de faire connaître le recyclage des lampes. À chaque classe son idée et ses moyens : portes ouvertes de l'école – exposition – journal scolaire – bulletin municipal, etc.

Ce projet pédagogique peut aussi conduire à l'organisation ponctuelle d'action de collecte, ce qui suppose la mise en relation avec des partenaires locaux et la promotion de cette action auprès d'un plus large public.

## EN PLUS

### Parlons-en !

**Envoyez-nous les travaux de vos élèves, les photos de vos opérations de collecte et de recyclage, nous les diffuserons sur le site pédagogique de [malampe.org](http://malampe.org) !**

**Ils pourront servir de modèles à d'autres écoles, et permettront de faire connaître vos actions en faveur du recyclage et de la protection de l'environnement.**

## Bilan de la séquence « Action »

Crée une affichette d'information sur les lampes et leur recyclage pour les habitants de ta commune. Pour cela, réunis ton meilleur slogan, les informations essentielles et une illustration attrayante.

### IDÉE :

Rapporte des magazines et fais un montage avec des photos découpées !

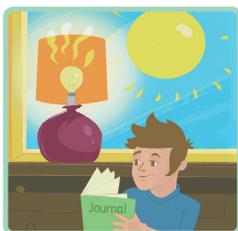


→ Cette affichette est téléchargeable sur le site [www.malampe.org](http://www.malampe.org).

### IDÉE :

Réalise ton affichette sur un ordinateur et imprime-la !

## BILAN FINAL



Gaspillage de matières premières



Gaspillage d'énergie



Déchets et pollution

