

CAHIER DE PENSÉES SUR LE HANDICAP

Pour plus d'informations sur les actions menées,
retrouvez-nous sur l'espace handicap de la MAIF

www.maif.fr/handicap

MAIF - société d'assurance mutuelle à cotisations variables - 79038 Niort cedex 9
Filia-MAIF - société anonyme au capital de 114 337 500 € entièrement libéré
RCS Niort B 341 672 681 (87 B 108) - 79076 Niort cedex 9
Entreprises régies par le Code des assurances

www.maif.fr



ASSUREUR MILITANT.

M7177 LIVREBLANC - 04/2010 - Réalisation : Agence interne multimédia MAIF. Photos : Daniel AUGUSTE/MAIF - Charles CRIÉ/MAIF - Alexandre GIRAUD/MAIF - Alain LE BACQUER/MAIF - Olivier MORITZ/MAIF - Isabelle NEAUD-GABORIT/MAIF. Imprimé sur papier 100 % recyclé.

Les sans différence
Les 110 fées errance
Laisse en différence
Les 100 d'If errance
Les 100 différences



ASSUREUR MILITANT.

Ils sont connus, moins connus, anonymes, en situation de handicap ou non, ils se sont exprimés dans les colloques organisés par la MAIF ou en diverses occasions comme, par exemple, les Rencontres extraordinaires.

Concernant la scolarisation des enfants et des adolescents handicapés dans notre société ou, plus largement, la prise en compte du handicap, tous ont en commun la défense de la personne fragilisée, la lutte contre les discriminations. Nos valeurs sont les mêmes : respect de la personne, solidarité, attention mutuelle. Cet ouvrage rassemble des « citations » qui se veulent intemporelles, pour souligner notre vigilance à la cause. Il rassemble également des images qui parlent d'elles-mêmes ou permettent d'imaginer un monde bienveillant où tout le monde a sa place et s'enrichit de la rencontre de l'autre, surtout s'il est différent.

Je souhaite qu'il passe entre de nombreuses mains pour se faire l'écho de toutes les personnes qui se sont engagées par leur propos.

Roger Zelot



Apprentissage, prévention, handicap, la MAIF conduit un programme d'actions qui favorisent l'accès à l'éducation pour tous. Cette démarche citoyenne s'adresse essentiellement aux parents, aux élèves et aux enseignants.



Intervention d'une collégienne en situation de handicap lors des Rencontres extraordinaires de Cergy. (2008).



Jeunes collégiennes lors des Rencontres extraordinaires de Cergy.

© DR



Pascal Parsat

2009
Directeur artistique
et membre fondateur
du Centre ressources
théâtre handicap
Regard en France Cie

*Sans doute Picasso, Dali,
et tant d'autres ont dû se sentir
bien à part en proposant
leurs créations. Sans eux,
l'art aurait-il évolué, changé,
progressé ? Heureusement qu'ils
ne s'en sont pas laissé compter
par tous ces esprits chagrins,
à la vision courte et au manque
total de goût pour l'inconnu...
Sans oublier ceux
qui ne croyaient pas
que la terre était ronde...*



Éric Chenut

2009
Président
de Droit de Savoir,
collectif inter-associatif
inter-handicap



*Parce que l'Éducation nous permet
d'être des hommes et des femmes
libres, l'accès aux formations
scolaires, universitaires
et professionnelles doit devenir
une réalité, pour permettre à chacun
d'imaginer et de mettre en œuvre
son projet de vie.
Notre exigence de citoyenneté
ne se réalisera que dans
le « Droit au savoir » pour tous.*

© DR



David Smetanine

2009
Capitaine de l'équipe
de France
paralympique
2008 aux Jeux
de Pékin

“ Le terme handicap prête parfois à confusion dans un certain sens, parce qu'il est spontanément discriminant. Le handicap n'est pourtant quelquefois pas visible. Pour preuve, je suis nageur de haut niveau et mets au défi un citoyen lambda de trouver quel est mon handicap une fois dans l'eau! À chacun son handicap, ne repoussons pas ceux dont le handicap peut être plus lourd ou parfois simplement visible...”



Fred "Eles-G" aux Rencontres de Cergy (2008).



Partie de basket de jeunes valides en fauteuil au collège le Maulin à Font de Cergy.



Albert Jacquard

2004
Professeur d'humanistique,
biologiste et généticien

“ Je ne crois pas exagérer en disant que si l'on mettait sur le fronton de tous les établissements du système éducatif : « Ici, on apprend la rencontre », on aurait tout dit. ”



Alexandre Jollien
2002
Écrivain
et philosophe

Pendant dix-sept ans, j'avais vécu en vase clos, et il me tardait de connaître l'extérieur, de côtoyer les êtres normaux. À ce jour, je n'ai pas trouvé le spécimen. À la bonne heure. L'être humain étonne, fascine, émerveille. Jamais il ne se laisse enfermer dans des étiquettes. Toujours il demeure délicieusement anormal.



Gérard Carbonneaux
2009
Correspondant départemental MAIF
Principal du collège Jean Macé
Charleville-Mézières

Dans un collège de centre-ville regroupant des enfants provenant de milieux souvent favorisés, la présence d'élèves handicapés est une véritable chance et un devoir. Dans mon établissement, cette intégration dans toutes les classes de 25 élèves déficients cognitifs, aveugles, malvoyants, sourds et dysphasiques ne pose pas problème. C'est une leçon d'humilité.



Charles Gardou
2009
Professeur à l'université
Lumière Lyon 2

Probablement aurons-nous aussi à abandonner, dans un temps plus ou moins proche, le terme « handicap », qui fait peut-être partie de ces concepts émoussés, sinon épuisés, qui continuent à vivre, en entretenant des confusions et en légitimant certaines exclusions.



Bernard Küppers
2009
Inspecteur d'académie
Fondateur du concours Handinnov

“Vivre ensemble en conjuguant les diversités, n'est-ce pas l'une des clés de notre propre dépassement et du bonheur de découvrir toute la singularité de l'humain ?”



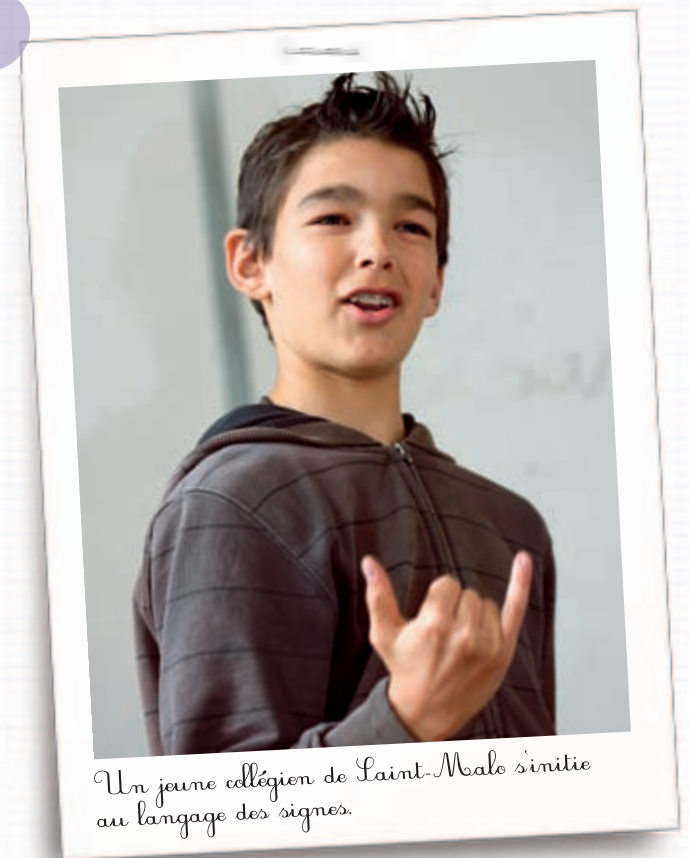
Édith
2002
Auteur illustratrice
de bande dessinées

“Chaque contribution, même très modeste comme c'est le cas pour moi, participe au combat contre l'indifférence qui conduit à la discrimination envers le handicap.”



Exercice d'équilibre sur un skate sous l'œil expert d'Ismail.

Mes notes



Un jeune collégien de Saint-Malo s'initie au langage des signes.

© DR



Éva Touaty-Chevalley

2009
Médecin formateur
INS HEA,
neuropédiatre

« Le handicap n'est pas soluble dans l'école. Toute scolarisation d'un enfant ou jeune avec un handicap doit prendre en compte les difficultés spécifiques créées par la déficience – en même temps que ses compétences – ce qui repose sur des enseignants formés, qui déduisent des démarches pédagogiques adaptées pour permettre l'accessibilité pédagogique. La démarche « d'inclusion » séduit les parents mais c'est une souffrance pour l'enfant si ce n'est qu'une présence en classe sans avoir les moyens pour faire de vrais apprentissages. »



Élisabeth Zucman

2004
Professeur honoraire
au Centre national
d'enseignement
et de formation
pour l'enfance
inadaptée

« Notre devoir, dans l'éducation et les soins, est de développer tous les potentiels en apprenant à déchiffrer cette réalité humaine derrière la dépendance ou la dissidence. Il faut que nous combattons politiquement et socialement l'inégalité qui laisse encore aujourd'hui de côté la population des enfants défavorisés pour des raisons sociales ou médicales. »

Mes notes



Représentation de jeunes Réunionnais de l'Apajh, à destination des stagiaires Iufm du département.



Jean-Marc Boivin
2006
Directeur de la mobilisation
et de l'action politique
à Handicap international

Chaque enfant est un être en devenir, le devenir est le bien commun de chacun de nous et si nous le respectons, je pense que nous aurons moins de problèmes et beaucoup de solutions qui s'ouvriront à nous.

© DR



Jean Jubien
2009
Salarié MAIF

La personne handicapée n'est jamais en vacances de sa différence et, de ce fait, rencontre des frustrations, a des sentiments de rejet et ne se sent pas socialement admise. Pour éviter l'exclusion, il est indispensable qu'elle puisse avoir accès à la scolarisation, car la connaissance permet d'accéder au travail qui libère du handicap.

Mes notes



Ismaël Guilliorit
2009
Fondateur et président
de l'Association Vagdespoir

“CHANGER LE REGARD SUR LE HANDICAP, c'est donner l'opportunité aux autres de recevoir... Le partage est à double sens. Arrêtons de résumer la personne handicapée à un objet, ou à ce qu'elle a perdu, mais essayons de voir la réalité, de tout ce qu'elle a à offrir. Les préjugés créent de grandes murailles sans fondement. Or, sans fondation, ces mêmes murailles, qui créent les différences entre les mondes, ne tiennent plus. Faisons-les tomber et essayons de voir ce que l'on peut construire. Handis et valides ensemble : un avenir basé sur la compréhension et non la compassion. Ainsi, vous comprendrez que les personnes en situation de handicap sont des personnes autrement capables.”



Ismaël Guilliorit, lors d'une compétition de surf



Jean-Jacques Detraux
2006
Professeur à l'université de Liège
et à l'université libre de Bruxelles

“L'apprentissage est un postulat de départ. Toute personne peut apprendre et cet apprentissage se poursuit tout au long de la vie. C'est vrai pour chacun d'entre nous, il n'y a donc pas de raison que cela ne le soit pas pour les personnes en situation de handicap.”



Représentation de jeunes Réunionnaises de l'Aspagh,
à destination des stagiaires Iufm du département.



© JACQUES GRISON

Jean-Louis Rochon

2009

journaliste au magazine
Faire face (APF)

“ À l'école, il y a des filles et des garçons, des enfants grands, gros, petits, maigres, noirs, blancs. Il y en a d'origine asiatique, africaine ou autre. Il peut y avoir aussi des élèves en situation de handicap (parfois, ce handicap ne se voit même pas). Tous ont le droit d'être là. Les en empêcher parce qu'ils sont comme ceci ou comme cela, ce serait ne pas respecter leurs droits. Et tout le monde a droit au respect. ”



Lucia De Anna

2006

Professeur à l'université
de Rome

“ La question de l'intégration, de l'inclusion, n'est plus en discussion en Italie. Actuellement, notre attention est focalisée sur la qualité de l'intégration, la signification du processus de formation et d'enseignement, d'apprentissage pour tous les élèves en présence de personnes en situation de handicap. Nous nous concentrons davantage sur la mise en valeur de chacun, le respect des qualités, des potentialités de chacun. ”



Marcel Rufo

2004
Chef de service
de pédopsychiatrie
à l'hôpital Sainte-Marguerite
de Marseille

*AUCUN ENFANT N'EST RACISTE
SUR LE HANDICAP ;
CE SONT LES GRANDS
QUI LE SONT.*



Jean-Luc Simon

2009
Président du Groupement
français des personnes
handicapées

Le premier apprentissage que je tire de mon expérience de l'invalidité est que la valeur de ma vie dépend de la reconnaissance que lui attribuent les autres. Sans l'autre, je n'existe pas. Le second apprentissage est que quand l'autre ne reconnaît pas mes capacités il ignore une partie de mon identité tout autant que de lui-même. La connaissance tirée de ces apprentissages est que le moyen le plus efficace de préserver ma vie et mes droits est de respecter et de préserver ceux d'autrui.

Mes notes

Marie-Christine

Philbert

2006
Présidente
de la Fédération nationale
des associations au service
des élèves présentant
une situation de handicap



Comment allons-nous faire pour changer les mentalités ? Les pratiques professionnelles ? Le mode de relations ?... Une des conditions de réussite sera le temps que chacun voudra bien consacrer... On ne consacre pas de temps à préparer l'arrivée d'un enfant à l'école, au suivi, à l'évaluation, de temps de rencontres et de concertation entre les enseignants et les autres professionnels. Ce temps doit être identifié et consacré institutionnellement.



Concours de BD 2007: quelques planches primées par l'association l'Hippocampe.



Mireille Malot

1997
Présidente fondatrice
de l'association l'Hippocampe

La découverte et la prise de conscience progressive des handicaps intellectuels et moteurs de son enfant sont les expériences les plus douloureuses qui soient.



Atelier de peinture lors des Rencontres extra ordinaires de Saint-Malo (2009).



Philippe Lefait

2004
Journaliste

VOUS N'AVEZ AUCUNE CHANCE, MAIS SAISISSEZ-LA !*

Une phrase et un paradoxe qui me semblent emblématiques de la situation qui est faite en France à celles et ceux qui vivent le handicap.

* Arthur Schopenhauer

© DR



Pierre-François Gachet

2009

Chef du bureau
de l'adaptation scolaire
et de la scolarisation
des élèves handicapés
Direction générale
de l'enseignement scolaire

Si l'organisation des parcours de formation des élèves handicapés apparaît plus complexe que par le passé, elle est incontestablement plus ambitieuse et plus conforme aux exigences éthiques du temps présent. La notion d'« inclusion scolaire » constitue aujourd'hui notre nouvel horizon même si le vers de Molière « Ah ! Que le chemin est long du mot à la chose » est ici de circonstance et si beaucoup d'efforts seront encore nécessaires de la part de tous pour que l'esprit de la loi irrigue complètement le système éducatif.

Mais il y parviendra, parce qu'on n'arrête pas le mouvement de l'Histoire et parce qu'il en tirera sans aucun doute avantage en ce qui concerne aussi (surtout ?) la prise en charge de la diversité et de l'hétérogénéité de tous les élèves, handicapés ou pas.

Jeune anonyme

J'ai 17 ans, je suis en intégration au lycée parce que j'ai une petite particularité, j'utilise un ordinateur portable et une synthèse vocale tous les jours pour pouvoir suivre en classe car je suis une élève amblyope (déficiente visuelle). Je me sens intégrée de façon normale.



*Séance d'écriture en braille
au collège Jean Charcot
de Saint-Malo.*



Pierre Guillot

2006
Administrateur délégué
à la Direction générale
MAIF

Construisons ensemble un pont entre nos univers parfois trop hermétiques. Entre nos représentations mentales souvent trop rigides. Construisons un pont entre nos différentes natures, bâtissons simplement une voie d'accès à nos différences... pour une rencontre de tous les possibles.



Yvan Darrault-Harris

2003
Professeur à l'université de Limoges
en sciences du langage

Si nous arrivons à soutenir le regard d'une personne en situation de handicap, alors nous aurons une chance de rencontrer la personne derrière le masque.

Mes notes



Mono-pousseur (vélo avec fauteuil roulant fixé à l'avant) présenté par l'association Starting Bloch à l'occasion des Rencontres extra ordinaires de Cergy (2008).

© DR



Ryadh Sallem

2009

Directeur de Cap sport
art aventure amitié

“ POUR LE DROIT À LA DIFFÉRENCE
CONTRE L'INDIFFÉRENCE! ”



*Découverte de l'écriture braille au
collège Jean Charest de Saint-Malo.*



*Défilé de mode devant les collégiens
de Cergy.*

Jeune anonyme

“ J'aimerais dire que tout est dans la tête... j'ai toujours été considéré comme un enfant normal... On a tendance à se poser beaucoup de questions sur la façon d'aborder une personne handicapée. C'est pourtant simple : le secret pour que cela se passe bien, c'est d'éviter de se poser des questions, d'y aller naturellement et spontanément. ”



© DR

Thierry Sibieude

2009
professeur titulaire
de la Chaire
entrepreneuriat
social de l'Essec

“ Si on attend que toutes les conditions pour scolariser les enfants handicapés soient réunies, on ne les scolarisera jamais. C'est pourquoi nous avons l'ardente obligation de faire et de créer ces conditions en avançant pour permettre à chacun d'eux d'aller au plus loin dans la voie qui est la sienne. ”



Exercice de découverte tactile d'une œuvre d'art avec l'association Valentin Haüy au collège Jean Charcot de Saint-Malo.



© DR

Joël Zaffran

2003
Maître de conférence
en sociologie

“ La pleine intégration du handicap dans la société semble être l'indice d'une volonté d'ériger l'enfant, même handicapé, comme un sujet de droit et un futur membre de la communauté des citoyens. ”