

Quand Saint Exupéry s'envole vers l'ECOSFFERE...



- Le Projet ECOSFFERE : *présentation*
- Exemples d'actions ECOSFFERE :
 - « Sur les traces de Benoît KUBIAK »
 - Les élèves mènent l'enquête...
 - Une dose de biodiversité, deux doses de créativité...le recueil de poésies en 6^{ème}
 - Ma ville durable : jeu de rôle / jeu de construction
 - Le jeu du carbone
 - Les gestes qui comptent !!

Mise en place de la démarche écOsffere au collège SAINT-EXUPERY en vue d'obtenir le label régional ECOSFFERE

- *Le projet s'inscrit dans le cadre général de tous les programmes scolaires des disciplines et travaux pluridisciplinaires tels que les IDD de 5^{ème} et 4^{ème} . Il fait partie des axes prioritaires du Projet d'Etablissement 2006-2009 du collège Saint Exupéry.*
- Le projet concerne **tous les élèves du collège** et est encadré par les professeurs impliqués dans la démarche et à terme par **l'ensemble des adultes de la communauté** scolaire (professeurs et agents).



Il propose la mise en place de sorties visant à développer les **connaissances des structures locales** de gestion de l'eau, des déchets, d'aménagement du territoire et des **offres de formations** ainsi que **la participation à des évènements** d'ampleur départementale, régionale voire nationale (Nettoyons la Nature, Course contre la Faim, Fête de la Science, rencontre Interac' Sciences, Semaine du DD, du Goût, Journée Mondiale de l'Eau, de la Biodiversité...)

Pour la mise en place de la démarche ECOSFFERE...

- **Choix d'objectifs opérationnels**, choisis parmi les thèmes suivants : Eau, Déchets, Biodiversité, Bruit, Eco citoyenneté, Energies, Alimentation...
- **Choix de 5 actions obligatoires nouvelles** pour atteindre les différents niveaux de labellisation.
- Mise en place d'un **Comité de Pilotage** intégrant des partenaires relevant des collectivités territoriales, supervisant la cohérence du volet technique et l'avancement du volet pédagogique.
- Mise en place d'un **Conseil Educatif** pilotant le volet pédagogique du projet (*rédaction d'un projet pédagogique pour l'année n+1*) avec un responsable pédagogique interne : **C. BOBIN**, professeur de SVT
- Suivi de formation des personnels en matière d'EDD.
- Suivi de la mise en place de la démarche écOsffere et aide à toutes les étapes d'avancement du projet par **Christine Coudurier**, animatrice pédagogique à **Alterre Bourgogne**.



Sur les traces de Benoît KUBIAK...

- **Suivi du périple sur le blog :** <http://avenirclimat.info>
- **les Journées ECOSFFERE avril 2008**
 - Connexion Internet par Webcam entre les élèves de 4^{ème} 5 et Benoît KUBIAK en direct d'IZMIR en Turquie autour du voyage déjà réalisé et du changement climatique : échange avec questions des élèves et réponses par Benoît KUBIAK
 - Exposition « *Présentation du projet Avenir Climat et de Benoît KUBIAK* » réalisée par les élèves de 4^{ème} 5
- **Participation à la Fête de la Science 2008 du 17 au 23 novembre 2008 : thème « Le changement climatique à travers l'Europe ».**
Programme prévisionnel :
 - ✕ conférence de Yves Richard, climatologue à l'Université de Bourgogne – Vendredi 21 novembre 08 à 18 h au Trait d'Union de Montceau
 - ✕ conférence – débat de Yves Richard et Benoît Kubiak, en direct du pays où il se trouvera, avec les élèves de la classe PAM , au collège Saint Exupéry le 21 novembre 08 à 15 h.
 - ✕ les métiers de l'environnement avec la Conseillère d'Orientation du collège – P. Baudin
 - ✕ ateliers de sciences expérimentales
 - ✕ exposition des travaux d'élèves suivant le projet Avenir Climat, au collège.
- Réalisation d'un CDROM dans le cadre de la **classe Projet Action Média** (projet année scolaire 2008-2009)
- Autres **connexions par Webcam** possibles et souhaitables tout au long du voyage de Benoît KUBIAK



Les élèves mènent l'enquête...



- **Objectifs** :
 - Rendre les élèves acteurs de leur démarche de recherche
 - Compléter le diagnostic réalisé par un Bureau d'Études au démarrage du projet ECOSFFERE en réalisant un état des lieux en interne
 - Appréhender la complexité de fonctionnement d'un établissement
- **Cadre** : Itinéraire De Découverte, animés en pluridisciplinarité
- **Séquence** « Menons l'enquête » :
 - Recherche les lieux ou des appareils consommateurs
 - Montage de questionnaire d'enquête
 - Réalisation des enquêtes auprès des personnels ou dans les salles identifiées
 - Restitution des résultats d'enquête sous forme de tableaux, de graphiques, de textes
 - Analyse des points faibles de l'établissement en matière de consommation d'eau et d'énergie et de production de déchets.
- **Prolongement** : réalisation d'affichettes de sensibilisation en direction des autres élèves pour inciter à la réduction de la consommation, un meilleur tri des déchets et aux économies d'énergie

Une dose de biodiversité, deux doses de créativité...
Le recueil de poésies en 6^{ème}

- **Objectifs pédagogiques :**
 - Acquérir des connaissances sur la flore locale
 - Acquérir et développer des compétences disciplinaires (Français)
 - Développer des compétences informatiques (B2i)
 - Compléter l'étude diagnostic du collège
- **Cadre :** travail pluridisciplinaire Français / SVT
- **Séquence :**
 - Recensement de la biodiversité en arbres et autres plantes, dans l'enceinte du collège.
 - Réalisation d'une fiche descriptive détaillée avec illustration et texte
 - Étude puis rédaction d'un poème.
 - Fabrication un recueil de poésie pour chaque plante étudiée avec une couverture en papier recyclé



Ma ville durable: *le jeu de rôle*

- **Objectifs pédagogiques** :
 - Faire des choix d'aménagement du territoire en tenant compte des enjeux du développement durable
 - Savoir argumenter ses choix.
 - Respecter la prise de parole, la conduite du débat...
- **Cadre** : Journées ECOSFFERE du collège.
- **Séquence** : travail en interclasse (deux classes de 3^{ème} mixées) 2 h

Simulation d'une rencontre en Mairie pour décider de l'implantation d'un complexe commercial (galerie marchande et grande surface) sur un site remarquable de la ville de Montceau : le Château du Plessis et sa forêt environnante.



Ma ville durable : *le jeu de construction*

- **Objectifs pédagogiques :**

- Faire des choix d'aménagement du territoire en tenant compte des enjeux du développement durable, notamment de l'impact des transports sur la qualité de l'air et de vie.
- Savoir argumenter ses choix.
- Respecter la prise de parole, la conduite du débat...
- Construire une maquette en utilisant des matériaux recyclés

- **Cadre :** Journées ECOSFFERE du collège.

- **Séquence :** travail en interclasse (une classe de 3^{ème} et une classe de 5^{ème} mixées) 2 h

- Poser le problème du transport en ville : différents types – pour quoi faire – conséquences pour la population, la ville – impact à l'échelle locale, mondiale... Construire un scénario de ville durable
- Construire une maquette en suivant l'un des scénarii retenus
- Présenter sa maquette en argumentant ses choix de transport et d'aménagement de l'espace urbain



Le jeu du carbone

○ Objectifs pédagogiques :

- Appréhender la notion d'effet de serre naturel et additionnel
- Visualiser les effets des activités humaines.
- Comprendre la nécessité d'agir au quotidien

○ Cadre : Journées ECOSFFERE du collège.

○ Séquence : travail en extérieur – 1 h

- Tracer au sol deux cercles concentriques de 4.5 et 6 m de diamètre : l'un représente la surface de la Terre, l'autre l'atmosphère qui l'entoure
- **1^{ère} phase de jeu** : les élèves « rayons du Soleil » doivent toucher la surface de la planète, en traversant l'atmosphère où circulent les élèves « Gaz à effet de Serre ». Si les premiers ne sont pas interceptés, ils repartent dans l'espace. Au contraire, si les GES les touchent, ils restent bloqués dans l'atmosphère, augmentant ainsi la température au sol → notion d'effet de serre, indispensable à la vie
- **2^{ème} phase de jeu** : montrer l'impact des activités humaines sur l'effet de serre naturel en distribuant des fiches « actions » ce qui augmente le nombre d'élèves « rayons du Soleil ».
- **3^{ème} phase de jeu** : distribuer les fiches « éco gestes en faveur de l'environnement » montrant des situations simples à mettre en œuvre pour diminuer l'impact de l'Homme sur le changement climatique.



Les gestes qui comptent !



- **Objectifs pédagogiques** :
 - Savoir calculer son empreinte écologique
 - Identifier les gestes qui peuvent modifier son impact sur l'environnement
 - S'engager personnellement
- **Cadre** : Journées ECOSFFERE du collège.
- **Séance** : par tous les élèves du collège – 1 h
 - Calcul de l'empreinte écologique à l'aide d'un questionnaire axé sur le transport, l'alimentation, le chauffage...
 - Document de réflexion : le mini guide « Ma planète en tête » éditée par le SYDESL de Mâcon
 - Choix libre d'un geste et d'un engagement sur le court, moyen ou long terme.
 - Réalisation d'une fresque, d'un panneau de présentation, d'un mobile... à l'aide des engagements de tous les élèves de la classe en vue de son exposition.