

Mener un projet EDD dans un établissement scolaire



Lycée Stephen Liégeard de BROCHON



Stage EDD du 17/11/2008

Marie DELAHAYE
Professeur de Sciences de la Vie et de la Terre
Formatrice et Correspondante EDD pour la Côte d'Or
marie.delahaye@ac-dijon.fr

L'EDD dans les établissements scolaires

Le « vrai » point de départ :

Conférence de Rio, 1992
Sommet de la Terre...



Une réelle prise de conscience au niveau mondial, consacre la nécessité d'un **développement durable conciliant**

- **L'équité sociale**
- **La préservation de l'environnement**
- **L'efficacité économique.**



L'EDD dans les établissements scolaires

La notion de développement durable :

Le développement durable est défini comme un « développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs ».

(Rapport Brudland, 1987)

Gro Harlem BRUNDTLAND

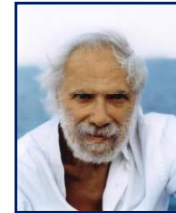
Présidente de la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, mandatée par l'Assemblée générale des Nations Unies, en 1983.



L'EDD dans les établissements scolaires

Grammaticalement parlant, le terme « ***Développement durable*** » est un **OXYMORE**, c'est-à-dire une alliance de contraires, une figure de style associant deux mots de sens opposés, ce qui aboutit à une image contradictoire et frappante pour la représentation.

*Exemple : une sévère indulgence, une obscure clarté,
un silence assourdissant, un soleil noir...*



*Et nous ferons de chaque jour
Toute une éternité d'amour
Que nous vivrons à en mourir*

De plus, ce concept ambigu se situe au croisement de situations-problèmes apparemment disjointes, voire opposées :

- ***Le « aujourd'hui » et le « demain »***
- ***Le « ici » et le « là-bas »***
- ***La pauvreté grandissante et les progrès technologiques et industriels***

L'EDD dans les établissements scolaires

Les 3 piliers du Développement durable :

➤ Pilier économique

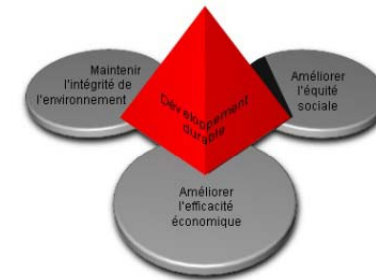
- *Objectifs de croissance*
- *Objectifs d'efficacité économique*

➤ Pilier social

- *Satisfaire les besoins humains (santé, logement, consommation, éducation, emploi, culture)*
- *Répondre à des objectifs d'équité et de cohésion sociale*

➤ Pilier environnemental

- *Préserver, améliorer et valoriser l'environnement sur le long terme*
- *Préserver les ressources naturelles*



L'EDD dans les établissements scolaires

Les 3 principes du Développement Durable :

➤ Principe de solidarité

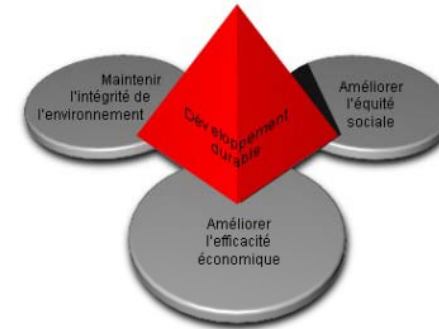
- *Solidarité entre les peuples*
- *Solidarité entre les générations*
- *Le développement doit profiter à tous*

➤ Principe de précaution

- *Possibilité de revenir en arrière*

➤ Principe de participation

- *Associer tout le monde aux prises de décision*



L'EDD dans les établissements scolaires



Des directives ministérielles :

La circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004 du Ministère de l'Education Nationale incite clairement à donner une cohérence aux actions déjà entreprises dans le domaine tout en allant encore plus loin.

[Circulaire n°2004-110 du MEN](#)
[Bibliographie thématique EEDD](#)

Objectif : intégrer l'environnement dans les activités et le fonctionnement de l'établissement, amener chacun (jeune ou adulte) vers une **démarche éco-responsable, au sein de l'établissement mais également dans sa vie quotidienne.**

L'EDD dans les établissements scolaires

L'EEDD voit le jour :

Education à l'
Environnement et au
Développement
Durable



Elle s'adresse à tous les individus, tout au long de leur vie.

L'EDD prendra le relai :

Education au/pour un
Développement
Durable

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

L'établissement :



- **Une unité privilégiée de mise en œuvre de l'EDD**
- **Un lieu d'action**
- **Un lieu d'exercice des pratiques éco-responsables**
- **La possibilité d'engager une véritable « démarche qualité »**

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

La pédagogie de projet :



«Processus d'apprentissage qui met un groupe de personnes en situation de planifier collectivement la mise en œuvre d'un projet »(SFFERE)

- **Exprimer les représentations**
- **Favoriser le questionnement, l'interdisciplinarité, le contact avec le terrain, l'autonomie, l'implication, la dynamique de groupe, la valorisation du travail effectué**
- **Evaluer**

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Dans la pédagogie de projet :



- Individu associé à l'élaboration de ses savoirs
- Motivation suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète
- Contenus à apprendre reliés entre eux par un problème à résoudre
- Conditions d'apprentissage aussi importantes que contenus
- Apprentissage par l'action

Domine une culture du **travail en équipe**, lieu de confrontation et de recherche permanente de sens et de cohérence entre le projet formulé et l'action (processus participatif)

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Objectifs :

- Une **gestion éco-responsable** inscrite dans la SNDD
(Stratégie Nationale du Développement Durable)
- Un **investissement** en conscience dans des gestes quotidiens en leur donnant un sens éducatif
- Une **adaptation** aux nouvelles orientations



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

L'éco responsabilité :



- Un établissement éco-responsable **forme** ses élèves, futurs citoyens, aux problématiques du développement durable, aussi bien dans le cadre des enseignements et de la vie scolaire, que par son fonctionnement quotidien et sa gestion.
- La démarche d'éco-responsabilité d'un établissement nécessite donc l'**implication** de l'ensemble des personnels et des élèves au service de la construction et de la mise en œuvre d'un **projet collectif** qui se traduit en actions concrètes, valorisées et évaluées dans la durée.



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Un enjeu éthique majeur :

Quelle gouvernance pour assurer les progrès de valeurs universelles (paix, démocratie, solidarité, équité...) ?

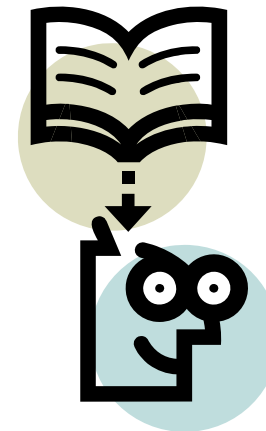
GOUVERNANCE :

- *Ensemble des interrelations et des processus permettant l'implication dans un projet ou dans le fonctionnement d'une structure de l'ensemble des parties prenantes, ainsi que l'évaluation de ces processus de politique participative. (Définition SFFERE)*
- *Somme des moyens mis en place pour associer les acteurs de l'établissement à l'analyse de la situation, la définition des cibles sur lesquelles travailler en priorité et la définition des objectifs opérationnels (Définition Agenda 21 d'établissement)*

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

La gouvernance :

- **Les 3 principes :**
 - ✓ *Participation*
 - ✓ *Transparence*
 - ✓ *Démocratie*
- **Les 3 mots-clés :**
 - ✓ *Concertation*
 - ✓ *Consultation*
 - ✓ *Communication*
- **Les effets induits :**
 - ✓ *Dynamisme*
 - ✓ *Créativité*
 - ✓ *Adhésion de tous*
 - ✓ *Pérennisation des actions*



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Un ancrage dans l'enseignement scolaire :

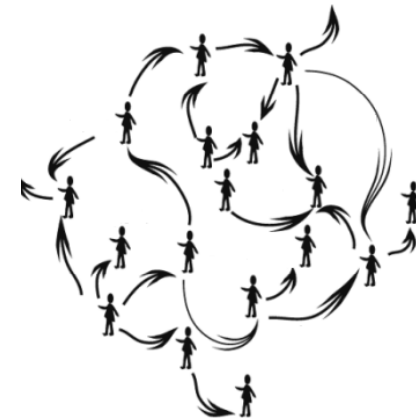
- **Des programmes disciplinaires**
- **Des dispositifs transversaux**
 - ✓ *TPE : Travaux Personnes Encadrés*
 - ✓ *PPCP : Projet Pluridisciplinaire à Caractère Professionnel*
- **Des points d'appui transdisciplinaires**
 - ✓ *CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté*
 - ✓ *CVL : Conseil de la Vie Lycéenne*
 - ✓ *CDI : Centre de Documentation et d'Information*
- **Des projets spécifiques**
 - ✓ *Classes à PAC*
 - ✓ *Ateliers scientifiques*
 - ✓ *Actions spécifiques (semaine du DD, journées nationales, mondiales...)*



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Un ancrage dans les problématiques locales :

- Des ressources documentaires adaptées
- Des ressources de proximité
- Des partenariats spécifiques
 - ✓ *Collectivités locales*
 - ✓ *Services déconcentrés de l'état*
 - ✓ *Associations*



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Une formation indispensable :

- **Sur site à la demande des établissements**

✓ *Equipe intercatégorielle*

- **Au niveau départemental, académique ou national**

✓ *Personnes ressources*

- **Pour acquérir une maîtrise autre que disciplinaire**

- **Pour développer des savoir-faire de pratiques nouvelles**



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

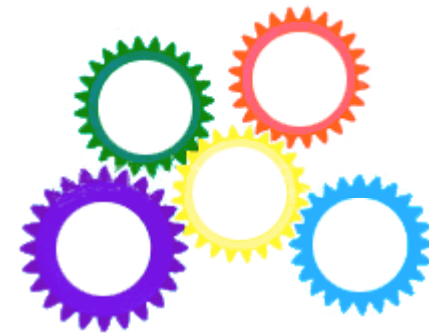
Des outils de mise en place :

▪ Une organisation temporelle

- ✓ *Lors de la préparation de la rentrée scolaire*
- ✓ *Suivi en cours d'année*

▪ Une organisation matérielle

▪ Un contexte environnemental



Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Une organisation temporelle :



▪ Lors de la préparation de la rentrée scolaire

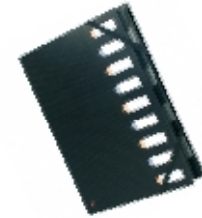
- ✓ *Constituer des équipes comportant des personnes « moteur EDD »*
- ✓ *Programmer des conseils d'enseignement pluridisciplinaires*
- ✓ *Désigner un ou des professeurs coordonnateur(s) par niveau*

▪ Suivi en cours d'année

- ✓ *Permettre des aménagements ponctuels d'horaires*
- ✓ *Informers les personnels sur les animations ou formations existantes*
- ✓ *Permettre la communication sur l'avancée des projets*

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

Une organisation matérielle :



- **Veiller à l'enrichissement des fonds documentaires**
- **Favoriser l'accès aux ressources EDD pour tous**
- **Valoriser la mutualisation des travaux d'élèves**
 - ✓ *Panneau d'affichage, salle d'exposition, ENT, journal d'établissement, temps forts...*

- **Informier sur les métiers de l'environnement**
 - ✓ *Logiciels, tables rondes, visites d'entreprises, carrefour des métiers...*

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

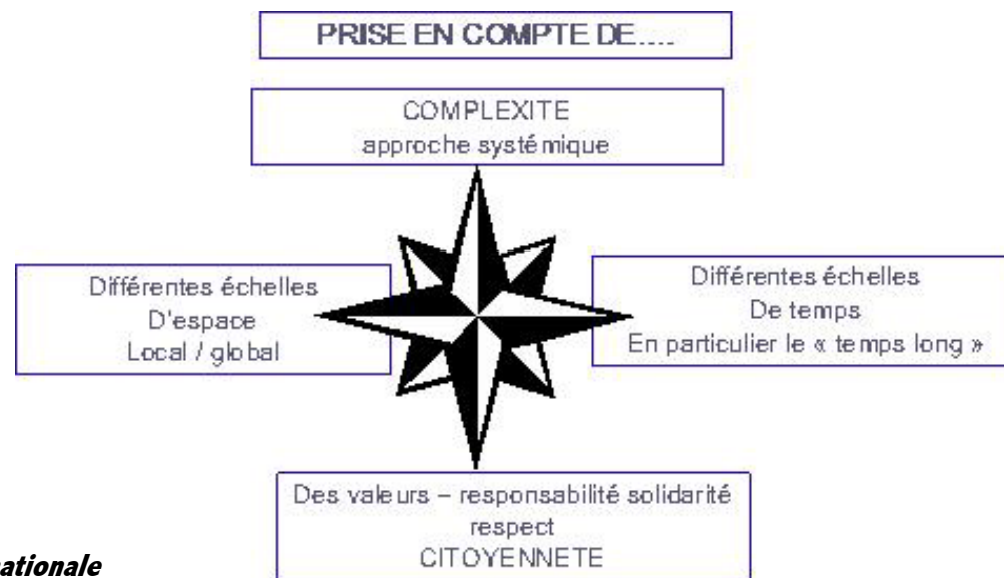
Un contexte environnemental :

- **Intégrer dans les actions EDD certaines dimensions**
 - ✓ *Du CESC : nutrition, prévention des risques...*
 - ✓ *De l'éducation aux risques majeurs*
 - ✓ *De l'éducation au développement solidaire*
- **Favoriser une culture de l'EDD en assurant la diffusion**
 - ✓ *De la SNDD : Stratégie Nationale du Développement Durable*
 - ✓ *Des PASER et PASED : Plan d'Actions Stratégiques de l'Etat au niveau de la Région et du Département [Les PASER](#)*
- **Prendre en compte les propositions des différents acteurs**
- **Veiller à la cohérence entre les actions entreprises et les priorités locales (communales, départementales)**

Mettre en œuvre des actions EDD dans son établissement

La « Rose des vents » de l'EDD :

Elle permet de savoir si une action pédagogique se situe bien dans l'optique de l'EDD.



Inspection générale de l'Éducation nationale

Direction générale de l'Enseignement scolaire - Publié le 30 octobre 2006

© Ministère de l'Éducation nationale

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?



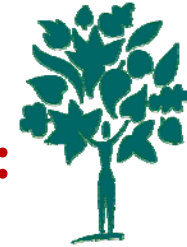
Les thèmes phares mis en exergue lors des conférences internationales :

- « *La biodiversité* » (Rio, 1992)
- « *L'effet de serre et le changement climatique* » (Kyoto, 1997)
- « *La démographie* » (Johannesburg, 2002)

En bilan : une liste de 21 items regroupés en 4 chapitres où chaque discipline identifiera ses entrées majeures.

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les grandes thématiques du Développement Durable:

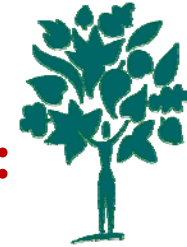


1. Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui (solidarité intra-générationnelle)

- ***Se nourrir : bien se nourrir – lutter contre la faim***
- ***Être en bonne santé : bien être (équilibre physique et moral – absence de maladie), lutter contre les grandes maladies notamment au Sud***
- ***Être éduqué***
- ***Réduire les inégalités en luttant contre la pauvreté***
- ***Maîtriser les enjeux démographiques (croissance de la population, mais aussi vieillissement et mobilité / répartition dans l'espace)***

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les grandes thématiques du Développement Durable:



2. Vivre dans un environnement sûr et de qualité (assurer un développement humain durable)

- ***Aménager des territoires durables (villes et campagnes)***
- ***Maîtriser les transports***
- ***Réduire l'effet de serre pour limiter la variabilité climatique***
- ***Préserver ou restaurer la qualité de l'air, de l'eau, des écosystèmes, des paysages, de l'atmosphère (donc entre autres, réduire les pollutions)***
- ***Prévenir et gérer les risques majeurs naturels et technologiques***

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les grandes thématiques du Développement Durable:



3. Gérer et partager les ressources pour demain

- *Les ressources hydrauliques*
- *Les ressources énergétiques et minérales (en particulier les ressources non renouvelables) ; l'enjeu nucléaire ; mieux utiliser les ressources renouvelables*
- *Les ressources halieutiques marines et d'eau douce (pêche et élevage)*
- *Les ressources forestières*
- *La biodiversité*

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les grandes thématiques du Développement Durable:



4. Produire et consommer autrement (faire des choix permettant la durabilité de développement)

- *Vers une agriculture durable*
- *Vers une industrie non polluante, une éco-conception des produits*
- *Vers un tourisme durable*
- *Vers un commerce équitable*
- *La question des déchets : en produire moins, les collecter, les trier, les recycler (Réduire Réutiliser Recycler)*

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les enjeux fondamentaux du Développement Durable:



- Patrimoine naturel et biodiversité
- Consommation durable
- Diversité culturelle
- Transport
- Climat
- Santé
- Bien être
- Alimentation
- Bâtiments
- Solidarité locale
- Solidarité internationale



Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les thématiques adaptées au contexte des établissements scolaires (thématiques Agendas 21 d'établissement) :

- Achats et consommation
- Air intérieur
- Alimentation
- Bâtiments scolaires
- Bruit
- Coopération locale et internationale
- Déchets
- Eau
- Energie
- Engagement social
- Patrimoine naturel et espace non bâti
- Risques
- Santé / Bien être
- Transports



Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?



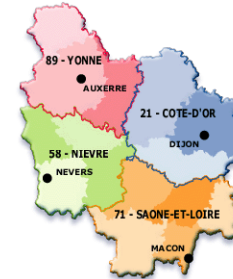
Les thèmes TPE pour 2008-2009/2009-2010 :

BO n°25 du 19 juin 2008

Série économique et sociale	Série littéraire	Série scientifique	
		Option sciences de la vie et de la Terre	Option sciences de l'ingénieur
L'homme et la nature Contraintes et libertés	L'homme et la nature Contraintes et libertés	L'homme et la nature Contraintes et libertés	L'homme et la nature Contraintes et libertés
Les entreprises et leurs stratégies territoriales Pouvoirs et société La famille La consommation	L'image Réalités, représentations Œuvres et techniques Formes et figures du pouvoir	Modèles, modélisation Savants et science, hier et aujourd'hui Environnement et progrès Avancées scientifiques et réalisations techniques	Modèles, modélisation Ingénieurs et sciences : une histoire partagée Environnement et progrès Avancées scientifiques et réalisations techniques

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les thématiques du PASER en région Bourgogne :
[*paser\[1\].pdf*](#)

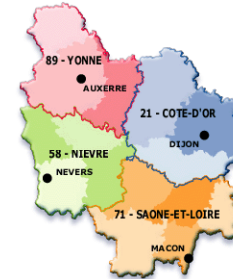


▪ **Assurer à la Bourgogne une reconnaissance nationale et européenne sur un nombre limité de cibles privilégiées**

- ✓ *Promouvoir les secteurs et les technologies susceptibles de porter une image forte*
- ✓ *Doter la région d'un réseau urbain puissant capable de tirer le développement régional*
- ✓ *Redonner toute leur force aux fondamentaux de l'environnement bourguignon*
- ✓ *Garantir la présence d'un Etat moderne et performant*

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les thématiques du PASER en région Bourgogne :



▪ **Anticiper les mutations démographiques et économiques pour mieux les accompagner**

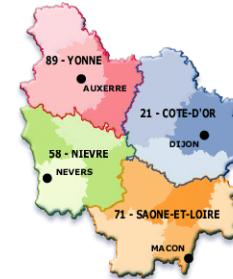
✓ *Le développement dans les actions collectives*

✓ *Trois réponses au déficit démographique*

- Faciliter l'entrée des femmes sur le marché du travail
- Systématiser la gestion prévisionnelle des emplois et des compétences, un enjeu général
- Rapprocher l'offre d'emploi de la demande

Quelle(s) thématique(s) retenir pour mener le projet ?

Les thématiques du PASER en région Bourgogne :



▪ **Optimiser les actions liées aux politiques de santé, de formation, d'emploi et de sécurité dans une optique de solidarité et de cohésion sociale**

- ✓ ***Santé : lutter contre le cancer***
- ✓ ***Santé : garantir les droits des personnes handicapées***
- ✓ ***Savoir : Réduire d'un tiers le nombre d'illettrés***
- ✓ ***Emploi : Assurer l'insertion des personnes dans le monde de l'entreprise***

Monter un projet d'Education au Développement Durable

Le projet, d'une façon générale :

Démarche généralement collective qui fait appel à la fois à des activités de conception et des activités de réalisation pour pouvoir répondre au besoin d'un utilisateur.

- *Penser l'action*
- *Agir ensemble*
- *Vivre le temps*

Se déroule en 3 grandes phases majeures :

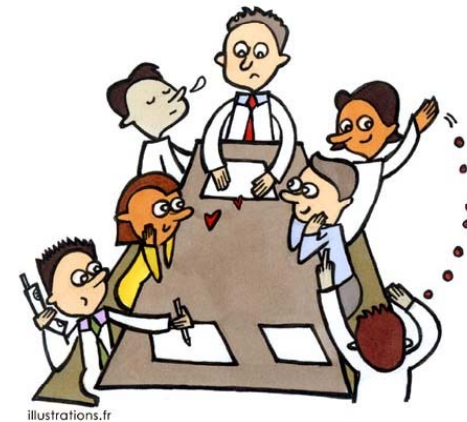
- *La conception*
- *La conduite*
- *La réalisation*



Monter un projet d'Education au Développement Durable

Les différentes étapes :

- ***Mobiliser la communauté scolaire***
- ***Mettre en place un comité de suivi/pilotage***
- ***Appréhender les enjeux***
- ***Etablir des diagnostics***
- ***Evaluer la faisabilité des actions***
- ***Planifier les actions (plan d'actions)***
- ***Agir et communiquer***
- ***Evaluer les acquis***
- ***Pérenniser la démarche***



Ce sont les étapes retrouvées lors de la mise en place d'un Agenda 21 d'établissement scolaire.

Monter un projet d'Education au Développement Durable

1. Mobiliser la communauté scolaire :

Le projet émane souvent d'un petit groupe d'élèves et/ou d'enseignants, d'où l'importance d'une mobilisation.

Pourquoi ?

- *Susciter la participation de toute la communauté scolaire*
- *Dégager un compromis quant aux objectifs généraux du projet et ses finalités*
- *Montrer son caractère interdisciplinaire et participatif*



Comment ?

- *En organisant une réunion plénière où chacun peut exprimer son opinion, ses questionnements, ses inquiétudes, ses doutes face au projet présenté*
- *En rappelant que l'EDD n'est pas une discipline supplémentaire mais une nouvelle manière de faire les choses en adéquation avec les directives ministérielles*

- **Mot-clé : Dialogue**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

2. Mettre en place un comité de suivi/pilotage :

Ce comité sera chargé de l'organisation générale du projet. Il peut s'appuyer sur le CESC.

Pourquoi ?

- *Pour diriger le projet*
- *Pour entretenir sa dynamique*
- *Pour en garantir la cohérence*
- *Pour tenir à jour un « carnet de bord » du projet, consultable à tout moment par tous.*



Comment ?

- *En respectant l'inter-catégorialité (élèves, enseignants, personnels de direction, de service et d'encadrement, gestionnaire, parents, personnes extérieures...)*
- *En nommant éventuellement un coordonnateur pédagogique et un coordonnateur administratif.*

- **Mot-clé : Organisation**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

3. Appréhender les enjeux :

Rendre intelligibles pour tous les principaux enjeux du développement durable qui se jouent au niveau planétaire.

Pourquoi ?

- *Pour susciter des questionnements et une prise de conscience*
- *Pour aider à passer du « penser global » à « agir local »*
- *Pour faciliter le choix des thématiques*

Comment ?

- *En utilisant des « outils » suscitant la prise de conscience :*
« *L'empreinte écologique* » Calculer son empreinte écologique
« *Le village global* » Le village global
- *En pratiquant l'approche systémique, méthode mettant l'accent sur les inter-relations permettant d'appréhender la complexité des problèmes et d'envisager des changements*



▪ **Mots-clés : Information / Prise de conscience**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

4. Etablir des diagnostics :

Un état des lieux s'avère indispensable sur la base des enjeux retenus à l'étape précédente.



Pourquoi ?

- *Pour apprécier la situation de l'établissement au regard de la réglementation*
- *Pour repérer les actions déjà réalisées ou en cours*
- *Pour mettre en évidence les points forts et les points faibles de l'établissement*
- *Pour définir un certain nombre d'axes de travail*
- *Pour identifier et hiérarchiser les axes d'amélioration*

Comment ?

- *En se basant sur les enjeux retenus*
- *En utilisant des « outils » : fiches diagnostics, éco-diagnostiqueurs, bureau d'étude...*
- *En réalisant des enquêtes, recherches, interviews de personnes ressources...*

▪ **Mot-clé : Etat des lieux environnemental**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

5. Evaluer la faisabilité des actions :

Il est indispensable de vérifier la faisabilité et la pertinence des actions envisagées.

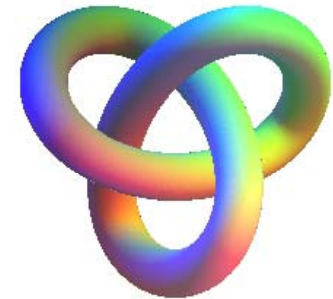
Pourquoi ?

- *Pour ne pas enfreindre la légalité, ce qui pourrait bloquer le projet*
- *Pour éviter de rencontrer ultérieurement des problèmes techniques*
- *Pour éviter d'éventuels freins administratifs*
- *Pour éviter plus tard une perte de temps , de moyens et de motivation*

Comment ?

- *En consultant les personnes ressources compétentes*
- *En cherchant leur soutien dans le choix d'actions concrètes et réalistes*

▪ **Mot-clé : Action réaliste**



Monter un projet d'Education au Développement Durable

6. Planifier les actions (plan d'action)

Le plan d'action programme les actions concrètes et réalistes qui seront mises en œuvre collectivement pour répondre à un engagement.



Pourquoi ?

- *Pour officialiser les axes de progrès retenus, les priorités et les échéances*
- *Pour permettre de mettre les étapes en relation avec les programmes scolaires*

Comment ?

- *En complétant une fiche par action (objectif, lien avec le DD, ressources, calendrier, personnes responsables, budget, indicateurs...)*
- *En élaborant un tableau récapitulatif des caractéristiques de chaque action et en les ordonnant selon la priorité*

▪ **Mot-clé : Plan d'action**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

7. Agir et communiquer :

Il faut maintenant mettre en œuvre les actions retenues dans le plan d'actions en communiquant tout au long de son processus de mise en œuvre.

Pourquoi ?

- *Pour respecter les engagements annoncés*
- *Parce qu'une bonne communication est un facteur clé pour le succès de la démarche*
- *Pour valoriser le projet en cours*

Comment ?

- *En veillant à ce que chaque responsable assure le suivi de son action*
- *En validant les données consignées dans chaque fiche action*
- *En communiquant les avancées du projet à l'extérieur*

▪ **Mots-clés : Action / Communication**



Monter un projet d'Education au Développement Durable

8. Evaluer les acquis :

L'évaluation est un outil important pour mesurer les impacts d'un processus.



Pourquoi ?

- *Pour mesurer le chemin parcouru, les écarts par rapport aux objectifs fixés au départ*
- *Pour apporter si nécessaire des mesures correctives*
- *Pour se donner des repères pour d'autres projets*

Comment ?

- *En évaluant chez les élèves la compréhension du processus en cours*
- *En évaluant les compétences et les acquis par rapports aux objectifs de départ*
- *En mesurant les retombées concrètes sur l'établissement*

▪ **Mots-clés : Mesurer / Evaluer**

Monter un projet d'Education au Développement Durable

9. Pérenniser la démarche :



La démarche de progrès doit s'ancrer dans l'établissement.

Pourquoi ?

- *Pour faciliter l'accueil de nouveaux individus dans l'établissement*
- *Parce qu'elle telle démarche donne une véritable identité à un établissement*
- *Parce qu'elle est motivante pour tous*
- *Parce que c'est une démarche d'adoption de vraies valeurs, responsable et citoyenne*

Comment ?

- *En poursuivant les actions entreprises*
- *En actualisant régulièrement les données de l'établissement*
- *En mettant en œuvre de nouveaux objectifs opérationnels*
- *En veillant à mettre en œuvre des actions dont les effets soient visibles à court terme*

▪ **Mots-clés : Amélioration continue**

Des outils pour aider au montage de projet

Des fiches thématiques techniques et pédagogiques :

- **Faire le point, l'état des lieux environnemental**
- **Réaliser des investigations collectives**
- **Se fixer des objectifs**
- **Cibler des actions concrètes**
- **Agir**
- **Trouver des partenaires**
- **Trouver des documents, des adresses, des contacts utiles**
- **Trouver des outils pédagogiques ou de sensibilisation**

Agenda 21 d'établissement à destination des collèges alsaciens : [Télécharger le guide](#)

Guide de la démarche Ecosffere (voir Alterre Bourgogne)

Guide méthodologique SM2E

L'agenda 21 d'établissement scolaire : [Le guide en PDF](#)

Des outils pour aider au montage de projet

Des fiches-outils méthodologiques :

- Agir en synergie avec des événements locaux, nationaux ou mondiaux
- Schéma de progrès – Tableau de progression
- Tableau de suivi

Des fiches-outils analytiques :

- Tableaux de suivi
- Tableaux de synthèse
- Grilles d'analyse



Agenda 21 d'établissement à destination des collèges alsaciens : [Télécharger le guide](#)

Guide de la démarche Ecosffere (voir Alterre Bourgogne)

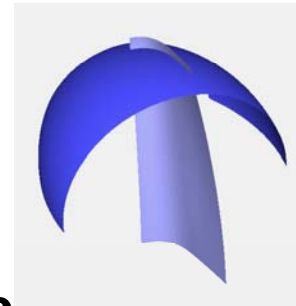
Guide méthodologique SM2E

L'agenda 21 d'établissement scolaire : [Le guide en PDF](#)

Des outils pour aider au montage de projet

Des principes transversaux :

1. **Mettre en œuvre la gouvernance** *Définition*
2. **Sensibiliser et former aux principes du développement durable**
3. **Communiquer en interne, en externe**
4. **Donner au projet une dimension pédagogique**



Des outils pour aider au montage de projet

Des règles d'or pour mener à bien le projet :



- 1. Lui donner un sens** : *il est en cohérence avec le projet d'établissement*
- 2. Impliquer tout le monde** : *c'est l'affaire de toute la communauté*
- 3. Mettre en place un dispositif de suivi** : *indicateurs, schéma de progrès*
- 4. Faire preuve de souplesse** : *il est adaptable et modulable si besoin*
- 5. Inscrire le projet dans la durée** : *il doit engendrer des automatismes dans les actions au quotidien*
- 6. Faire connaître les bonnes pratiques en interne et en externe** : *médiatiser les actions*
- 7. Etablir des partenariats** : *associations, établissements publics*

Des outils pour aider au montage de projet

Des points à prendre en compte pour mener à bien le projet :

- 1. (In) formation de l'équipe pédagogique au DD**
- 2. Forte mobilisation des personnels**
- 3. Implication des parents d'élèves**
- 4. Intérêt d'un coordinateur, personne référente**
- 5. Réalisation de compromis pédagogiques**



Les avantages d'un tel projet pour l'établissement scolaire

- **Un enrichissement du projet d'établissement**
- **Un aspect éducatif qui répond à la circulaire de 2004**
- **Une appropriation des actions mises en œuvre**
- **Un projet fédérateur qui renforce la communication**
- **Une réelle remise en question de tous les acteurs**
- **Une amélioration de l'organisation du collège**
- **Un contrôle et une veille réglementaire**
- **Un autre regard sur l'établissement**
- **Une valorisation de l'établissement**
- **Une économie sur les frais de fonctionnement**



Les devises Shadok



EN ESSAYANT CONTINUUELLEMENT
ON FINIT PAR RÉUSSIR. DONC:
PLUS ÇA RATE, PLUS ON A
DE CHANCES QUE ÇA MARCHE.

Je vous remercie de votre
attention...